**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное образовательноеучреждение**

**среднего професиональног о образования Свердловской области**

**«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»**

Проект

**Экологические проекты в ДОУ как форма экологического образования.**

Составитель: Жукова Оксана Владимировна,

преподаватель кафедры «Дошкольное образование»

Нижний Тагил

2022 г

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………. 3

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Глава I. Взаимодействие с субъектами образовательного процесса по экологическому воспитанию

* 1. Система экологического развития детей раннего и дошкольного возраста……………………………………………………………………5
  2. Взаимодействие с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста по вопросам экологического воспитания……………………15

Глава II. Проект ДОУ «Экологическая палитра»

2.1. «Экологическая палитра» как проект организации интегрированной деятельности……………………………………………………………………19

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…………………………………………………………..23

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ…………………...25

ПРИЛОЖЕНИЯ…………………………………………………………..26

**ВВЕДЕНИЕ**

Дошкольный возраст характеризуется повышенной любознательностью в различных сферах, но особый интерес дети проявляют к природе. Поэтому экологическое воспитание в детском саду занимает важное место в развитии познания окружающего мира, выработке гуманного отношения ко всему живому и формировании осознанного поведения в природной среде.

Целью экологического воспитания является: формирование знаний о природе, природных явлениях, растительном и животном мире; развитие эстетических чувств: любви, уважения, бережного отношения по отношению к миру природы; побуждение в детях желания ухаживать за природой и животными, беречь и сохранять природные богатства.

**Проблема** заключается в том, что не все семьи проявляют эстетические чувства и тем самым не прививают любви и бережного отношения к природе своим детям.

**Актуальность** экологического воспитания заключается вформирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Важно показать детям, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы (например, растения завянут без полива, птицы зимой погибнут от холода без кормежки). Поэтому нам следует направить все усилия на то, чтобы все живое на земле развивалось и приносило радость (например, утреннее пение птиц под окном будет приятно тем, кто их кормил зимой, а цветущий цветок на окне порадует тех, кто его поливал).

Полученные знания об окружающем мире должны подкрепляться практической деятельностью и наглядными примерами для того, чтобы дети видели положительный результат своей деятельности и имели желание совершенствовать свои достижения.

**Цель проекта:** формирование элементарных экологических знаний о ценностях природы, накопления опыта, гуманного отношения к ней.

**Задачи проекта:** развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней; формировать умение разнообразной деятельностью в природе и становления экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; накапливать с детьми эмоционально позитивный опыт общения с природой через совместную проектную деятельность.

Педагог должен воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следовать экологическим правилам в доступных для ребёнка формах.

**Глава I. Взаимодействие с субъектами образовательного процесса по экологическому воспитанию**

* 1. **Система экологического развития детей раннего и дошкольного возраста**

Главной целью экологического образования является формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности. В соответствии с этим можно выделить основные задачи экологического образования: воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия; формирование знаний о природе; развитие сопереживания к бедам природы, желание бороться за ее сохранение.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей, особенно дошкольного возраста, не является самоцелью. Они - необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Цель общей работы - осуществление непрерывного педагогического процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста на единых подходах и принципах: непрерывности и преемственности содержания, в котором программный материал располагается в последовательности с учетом возрастающей детской компетентности; интеграции программных областей знаний, которая позволяет ребенку охватить не только конкретное содержание отдельных на-

правлений, но и целостную картину мира; развивающего характера обуче- ния, основанного на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способов действия; формирования универсальных для последующих уровней образования способностей (рефлексии, самооценки и т.д.); предоставления самостоятельности и самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами; рационального сочетания разных видов детской деятельности (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок); обеспечения психологического

комфорта, повышенного внимания к здоровью детей; отношения к ребенку как к личности, ориентации на его интересы, эмоциональную и мотиваци- онную сферу; сотрудничества между детьми, педагогами и родителями.

В соответствии с этим можно выделить следующие задачи: формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе; развитие понимания взаимосвязей в природе и места человека в них; воспитание бережного отношения ко всему живому на земле, любви к природе; вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране; формирование навыков экологи- чески грамотного, нравственного поведения в природе; развитие первоначальных географических представлений, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности. В основу процесса заложены принципы: краеведения; педоцентризма (или «позитивного центризма»); природосообоазности; научности и доступности понятий: «спирали»; междисциплинарности и интеграции содержания. Принцип краеведения (изучение природы родного края) позволяет: формировать понятия на основе

непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы; использовать имеющуюся у детей информацию для того, чтобы они при меняли свои знания в разнообразных видах практической деятельности (деятельностный подход); создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, в котором каждый ребенок имеет возможность проявлять свою ин-

дивидуальность (что в значительной степени стимулирует его саморазвитие). Обучение строится «от ребенка» в направлении расширения его познания. В педагогике этот принцип называется педоцентризмом или

(по Н.Ф. Виноградовой) позитивным центризмом, когда в содержание программы отбираются наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания. Причем педагогический процесс будет эффективен и успешен только при строгом соответствии экологического образования законам развития детского организма, т.е. при соблюдении принципа природосообоазности.

При отборе содержания учитываются научность и доступность понятий. На каждом этапе первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые формируют знания. Таким образом, естественно-научные знания оформляются по схеме: «представления-понятия-знания». Такая последовательность обеспечивает преемственность знаний и углубление их содержания. Кроме того, необходимо, чтобы реализовывался принцип «спирали», когда дети, возвращаясь к тем или иным объектам и явлениям природы, шли из года в год по восходящей, углубляя и расширяя естественно-научные представления и понятия, учась применять более сложные приемы и методы исследования. Следует подчеркнуть, что для детей раннего и дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания детей и длительному сохранению интереса. Поэтому возникает необходимость объединения нескольких предметных областей общей тематикой (например, сезонные явления в природе изучаются на занятиях по развитию речи, музыке, ручному труду т.д.), т.е. используются междисциплинарность и интеграция, что позволяет соединить всю воспитательно-образовательную работу в одно целое и увидеть место каждой предметной области в данной системе. Таким образом, почти каждая тема по «природоведению» подкрепляется продуктивными видами деятельности (рисование, ручной труд по изготовлению поделок из природного материала и т.д.). Причем итоги работы над той или иной темой нередко подводятся во время общих праздников, деловых игр или викторин. Усложнение материала идет от возраста к возрасту по принципу «от простого к сложному». По мере совершенствования знаний и ручных навыков детей усложняется и содержание деятельности по уходу за растениями и животными. Таким образом, экологическое развитие строится по схеме: природа-человеку (материальная, эстетическая и оздоровительная значимость природы); человек-природе (положительная и отрицательная деятельность человека в природе); правила охраны природы; личное участие каждого в природоохранных мероприятиях, акциях. Экологическое воспитание детей

требует наличия определенной материальной базы: уголок (центр) живой природы; растительный мир на участке; методические и наглядные пособия для проведения занятий, игр. Уголок (центр) живой природы значительно обогащает и расширяет знания детей, дает возможность сформировать у них практические умения и навыки. Поэтому здесь (в соответствии с возрастом детей) желательно иметь: необходимый минимум комнатных растений (агава, алоэ, аспарагус, аспидиструм, бальзамин, бегония, глоксиния, кактусы, камнеломка, кливия, пеларгония, традесканция, фикус, фуксия и др.); аквариум с отдельными представителями растений (валлиснерия, водокрас, водяной мох, перистолистник, рдест курчавый, роголистник, ряска и др.) и аквариумных рыб (барбусы, гуппи, меченосцы, разные виды золотых рыбок - кометы, вуалехвосты, телескопы и др.): террариумы и клетки с отдельными представителями животного мира (ящерица, еж, морские свинки, хомячки и др.): клетки с птицами (попугай, канарейка и др.).

Но сейчас в дошкольных учреждениях ***нельзя*** использовать выше перечисленный перечень, все свелось к минимуму. Дошкольники познают мир природы зачастую только по наглядным дидактическим пособиям. Эта одна из проблем экологического воспитания в ДОУ.

На участке для проведения разнообразных наблюдений и ухода за растениями желательно иметь «уголки» леса, сада, луга, огород и цветник.

При проведении занятий по экологическому воспитанию необходимы наглядные пособия: натуральные объекты живой и неживой природы; иллюстративные пособия; вспомогательные приборы и оборудование. Натуральные объекты неживой природы - это виды почвы, горные породы и минералы, полезные ископаемые. Натуральные объекты живой природы - это растения и животные, окружающие ребенка, и разнообразные гербарии. Причем гербарии, собранные самими детьми, а также растения, выращенные их руками, имеют особое развивающее значение.

Иллюстративные пособия можно разделить на несколько видов: объемные (модели, макеты, муляжи, чучела и др.): плоскостные (картины, фотографии, слайды, таблицы); рабочие тетради и дневники наблюдений; картографические учебно-наглядные пособия. К вспомогательным пособиям относятся: микроскоп и различное лабораторное оборудование для прове- дения опытов; технические средства обучения. Наличие материальной базы обеспечивает возможность наблюдать за объектами, фиксировать эти наблюдения, ухаживать за растениями и животными, отражать свои впечатления в художественной и игровой деятельности.

Использование тех или иных методов и приемов зависит от возраста ребенка и особенностей его мышления. Например, детям дошкольного возраста свойственно наглядно-действенное мышление, поэтому познание какого-либо объекта или явления природы начинается с его неоднократного наблюдения с подключением различных анализаторов (потрогать, понюхать, послушать и т.д.). Эти наблюдения дополняются художественными рассказами, просмотром иллюстраций, картин, прослушиванием музыки, образными движениями танца и др. («кружатся листья»), «падают сне-жинки», «ходит котик» и т.д.). Затем все эти впечатления отражаются и закрепляются в рисовании, лепке, играх с природным материалом.

Основным методом в экологическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста является наблюдение. С его помощью ребенок не только познает внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и пр.), но и приобретает различные навыки, направленные на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, изо деятельность и рассказы детей на основе наблюдений и т.д.). Таким образом, практическая деятельность детей в природе имеет ключевое значение. Индивидуальные проявления ребенка в практической деятельности - это показатель его экологической воспитанности и культуры. Именно в процессе активной деятельности ребенок реализует свои потребности пытливого исследователя, делает выводы и обобщения, т.е. доминирующее наглядно-образное мышление постепенно заменяется теоретическим, создающим основу экологического мышления человека. Наблюдения, опыты и практическая деятельность способствуют накоплению у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их осознания, обобщения, приведения в систему, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в природе. В результате дети начинают понимать, что: объекты и явления природы взаимосвязаны и представляют собой единое целое; окружающий мир не является чем-то статичным, он постоянно изменяется. Важный метод экологического воспитания - беседа - четкая и гибкая последовательность вопросов, помогающих детям понять причинно-следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию. Именно беседа выявляет нравственную позицию ребенка его отношения с животными, растениями, людьми. Огромное значение в работе с детьми имеет игра.

Освоение детьми представлений экологического характера осуществляется легче, если в процессы познания природы включаются игровые обучающие ситуации, элементы сюжетно-ролевой игры. Например, сопоставление животного с игрушкой-аналогом (в средней группе) и одновременно «обыгрывание» последней позволяет сформировать у детей первые представления о животном и заложить основы правильного обращения с ним.

Экологическое развитие предполагает использование разнообразных форм работы: познавательные занятия; экскурсии; практическая деятельность в природе; природоохранные акции; проведение экологических викторин и олимпиад; выпуск детьми экологических листовок.

Основная роль в формировании системы первоначальных естественно-научных представлений, понятий и знаний отводится занятиям. Однако они будут успешными и эффективными только в том случае, если у детей сформирована познавательная мотивация на основе интереса к природе. В настоящее время благодаря телевидению, компьютеру и книгам дети больше узнают о разнообразных объектах и явлениях природы, у них возникают разные вопросы об окружающем мире. Поэтому перед педагогом встает трудная задача построить занятие таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на интересующие детей вопросы и удовлетворить их любопытство, а с другой - обеспечить усвоение ими необходимых знаний. Причем главная цель экологического занятия - не передача знаний от педагога к ребенку, а приобщение детей к систематической и творческой деятельности. Для этого необходимо: разнообразить структуру и методы проведения занятий, способствующие развитию логического мышления и активности детей; шире использовать натуральные наглядные пособия, практическую и опытническую деятельность детей; для снятия умственного напряжения применять физкультминутки и игры с природоведческим содержанием; использовать самостоятельную работу детей. Дети имеют, как известно, специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-действенного (у дошкольников), повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов. И чтобы поддерживать в течение занятия внимание детей, необходима организация интересной мыслительной деятельности. В этом помогают нетрадиционные занятия, например, занятие-путешествие, занятие-сказка, игра (с привлечением родителей) и т.д. Занятия по ознакомлению с окружающем миром могут проводиться в музее природы, на участке, в парке и т.д. На занятиях широко используются: проблемные ситуации или проведение опытов (позволяющих «открыть новое знание»); практическая работа и поисковая деятельность; игровые приемы. Большое значение в экологическом развитии детей придается экскурсиям, где происходит ознакомление с многообразием органического мира, проводятся наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года; дети учатся ориентироваться на местности. Особое внимание при проведении комплексной экскурсии важно уделить организации деятельности детей: «Следует приучать детей к мысли, что они идут в гости к природным обитателям, в их большой дом, а поэтому должны следовать тем заповедям, которые необходимо выполнять гостям природы. Главнейшая из них - соблюдение тишины (Л.Л. Симонова). Следующая немаловажная заповедь - терпеливость (умение длительное время наблюдать за растением, животным). Третья заповедь - это внимательность (следует учить детей находить взаимосвязи в природе, проверять народные приметы, прогнозировать последствия поведения людей). Для ознакомления детей с природным миром предусмотрено большое количество практических работ, в том числе: труд по уходу за растениями и животными, проведение фенологических наблюдений и элементарных опытов, ориентирование на местности и т.д. Несколько наблюдений может провести воспитатель, подробно объясняя, что дети должны увидеть и оценить, а затем, убедившись, что они усвоили задачу и справляются с ней, переводить дан-

ные наблюдения в самостоятельную работу.

Кроме того, у каждого ребенка может быть свой дневник наблюдений (в средней и старшей группе детского сада можно изготовить трафареты для зарисовки их детьми). Если на наблюдаемом растении все листья зеленые,

дети раскрашивают их на рисунке зеленым карандашом. Если появились желтые листья, но их пока мало, один-два закрашивают желтым цветом, остальные - зеленым и т.д. Во время листопада дети соответственно уменьшают количество нарисованных листьев, стирая «лишние» резинкой (в средней и старшей группе) и рисуя меньшее их количество. Таким образом, организуется одновременная работа всех детей, а в итоге получается наглядное пособие, отражающее ход осенних изменений у местных листопадных растений. Практические задания дают детям возможность усваивать не только фактический материал, но и приучают мыслить, изучать логические закономерности окружающего мира.

Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к живым существам является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. Важно, чтобы дети понимали: уход направлен на удовлетворение потребностей растений и животных (в пище, воде, тепле, солнце и др.), каждый организм живет, растет, развивается, если для этого имеются соответствующие условия. Постепенно дети прослеживают и полностью начинают понимать зависимость жизни и состояния растений и животных от труда человека. Природосохранные акции - это общественно-значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы. Можно прове-

сти с детьми следующие природоохранные акции: «Чтобы деревья были большими» (посадка деревьев к Дню Земли); «День цветов» (создание цветочных аллей); "Зеленый дом" (выращивать своими руками рассаду); «Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время); «Возвращенный лес» (сбор макулатуры); «Чтобы дольше жили книжки» (уход и обновление).

В дошкольном возрасте в основном используется нерегламентированная детская деятельность (наблюдения во время прогулок. труд в уголке природы, экскурсии), итогом данной работы могут быть: конкурсы плакатов и рисунков на темы: «Мир вокруг меня», «Сохрани окружающий мир», «Я люблю эту Землю» и т.д.

**1.2. Взаимодействие с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста по вопросам экологического воспитания**

Чтобы полноценно осуществлять экологическое развитие детей, система работы в детском саду должна сочетаться с работой семьи в данном направлении, поскольку именно семья дает детям первый опыт взаимодействия с природой, приобщает к активной деятельности, показывает пример отношения к объектам растительного и животного мира. Поэтому для организации по экологическому воспитанию детей в русле педагогики развития необходимо создание детско-взрослого сообщества (педагоги-дети-родители). Вопросы создания детско-взрослого сообщества необходимо рассматривать в тесной связи повышения экологической грамотности родителей с повышением квалификации самих педагогов, занимающихся этой проблемой, так как уровень их профессионального мастерства определяет отношение семьи к развитию экологической культуры детей, а в конечном итоге, к образовательному учреждению, педагогам и их требованиям.

Будет ли опыт общения ребенка с родителями в системе отношений «родители-дети-природа» положительным, зависит от того, какое место ребенку отведено в семье. Если родители концентрируют свое внимание на том, чтобы удовлетворить очередной каприз ребенка, создаются условия для формирования эгоцентрической личности. Там, где ребенок равноправный член семьи, где он причастен к ее делам, разделяет общие заботы, создаются благоприятные условия его развития. Экологическое воспитание необходимо направлять на создание условий приобщения детей к природе в семье. Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи: определить содержание эколого - развивающей среды; разработать серию консультаций для родителей; разработать методическое обеспечение (перспективный план, примерные конспекты для занятий родителей с детьми, игры).

Создаваемые родителями образы природы должны быть реалистичными, близкими эмоционально-чувственному опыту ребенка.

Яркость и колоритность образов. Чем ярче выражены особенности природного образа, чем четче они отражены в рассказе или беседе с детьми, тем сильнее они действуют на их чувства и сознание. Учет жизненного опыта и интересов детей в процессе приобщения к природе. Объяснение сущности природы, ее явлений и механизмов; осуществление процессов приобщения к природе: в домашне-бытовых условиях, общественно- трудовой деятельности в рамках семьи, условиях праздника. Эколого-развивающая среда в домашних условиях должна включать: уголок живой природы, в который входят разнообразные комнатные растения и растения, выращенные ребенком самостоятельно или вместе с родителями, а также все средства, необходимые для ухода за ними. Здесь возможно, нахождение каких-либо зверьков (хомячков, морских свинок, черепах, рыбок, птичек и т.д.): уголок «выращивания», оснащенный необходимыми средствами для самостоятельной исследовательско-природоведческой деятельности детей (выращивание, пересадка, лечение растений, наблюдение за их развитием): инструменты для работы с землей, земля, песок, мелкие камешки, вода, рассада, семена цветов и овощей или косточки от фруктов и т.д.; уголок природного материала; фотографии на тему «природа», журналы и книги о родной природе и всего мира в целом.

При составлении консультаций для родителей необходимо охватить все аспекты проблем приобщения детей 6-7 лет к природе посредством эмоционально-положительного общения с родителями, обратив особое внимание на педагогические условия осуществления этого процесса. Консультации должны обязательно сопровождаться доказательными фактами по проблеме и проходить в форме живой дискуссии. Методическое обеспечение представить в виде перспективного плана, примерных конспектов занятий, игр.

Общий вывод: 1. Вопрос о приобщении детей к природе как к сложному, многофункциональному и многокомпонентному явлению как нельзя актуален для экологического и эмоционально-положительного развития детей дошкольного возраста. В связи с этим, направления работы с детьми могут быть такими: знакомство детей с отличительными признаками растительного и животного мира посредством познавательных бесед, проблемных ситуаций, прогулок. использования литературных произведе- ний и периодических изданий; формирование созидательных начал у детей в разных видах деятельности с акцентом на природоведческую. природоохранную деятельность в рамках семьи; формирование эмоционально-положительного отношения к естественной красоте природы, выраженной в произведениях искусства, в окружающей действительности и соотносимой с нашей реальностью как великая «книга жизни». Из всего спектра средств приобщения детей к природе (изобразительное искусство, графика, художественная литература, эстетические беседы, искусственно созданная эколого-развивающая среда квартир и воспитатель-но-образовательных учреждений) эмоционально-положительное общение с

родителями, несущее информацию о самых разных явлениях природы, име- ет уникальные возможности по созданию истинных представлении о при-роде (в домашних бытовых условиях, общественно-трудовых в рамках се- мьи, условиях праздника). 2. Решение проблемы приобщения детей к природе посредством эмоционально-положительного общения с родителями возможно при следующих условиях: разработки содержания эмоционально-положительного общения детей с родителями в обществен-

но-трудовых отношениях в рамках семьи, в условиях праздника; создания эколого-развивающей среды в целях компетентности педагогов и родителей в данном вопросе; методического обеспечения, включающего планы работы и конспекты мероприятий по приобщению к природе (См. Приложение Перспективный план приобщения детей 6 – 7 лет к природе посредством эмоционально – положительного общения с родителями).

**Глава II. Проект ДОУ «Экологическая палитра»**

**2.1. «Экологическая палитра» как проект организации интегрированной деятельности**

«Экологическая палитра» - попытка интегрировать методы и формы организации экологического образования со следующими направлениями: валеологическим воспитанием, занятиями по изобразительному искусству, игровой, предметно-практической, речевой, конструктивной и другими видами детской деятельности. Основной целью является формирование основ экологической культуры всех участников педагогического процесса (детей, родителей, педагогов). В соответствии с целью главные задачи предполагают: исследование возможности повышения уровня экологической культуры педагогов; формирование мотивационной готовности к апробации новых форм, методов и содержания деятельности; использование дополнительных возможностей интеграции по формированию экологической культуры; диагностика уровня знаний, умений, отношений всех субъектов образования; обеспечение непрерывности экологического образования в системе ДОУ.

Проект «Экологическая палитра» характеризуется особой полнотой и разнообразием экологически направленной деятельности, вовлеченностью всех участников в педагогический процесс, нетрадиционностью форм взаимодействия детей и взрослых. Содержание проекта условно объединяется вокруг трех основных направлений: биоэкологи, социальной и прикладной экологии, что обеспечивает сочетание интеллектуального, эмоционального и действенного компонентов развития дошкольников.

Количество мероприятий и их продолжительность не регламентированы. Педагогам предоставляется право самостоятельно определять необходимость их проведения, содержание, способ организации, место в режиме дня. Принципиальная новизна проекта в плане организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ заключается в реализации

на практике преемственно-перспективных связей на всех уровнях. В период проведения экологических проектов возможно проектирование сотрудничества с социальными партнёрами города.

Данный проект введен в ДОУ № 161 города Нижнего Тагила.

Проект состоит из трех относительно самостоятельных блоков – «Экологическая палитра для детей», «Экологическая палитра для педагогов», «Экологическая палитра для родителей».

**«Экологическая палитра» для детей.** Реализуется через организацию специальных занятий развивающего типа. Предполагает активное включение дошкольников в следующие виды деятельности.

**1.Творческие конкурсы поделок из природных материалов.**

**Цель:**  познакомить со свойствами и качествами природных материалов, привить желание экспериментировать с ними, изучать и создавать художественные образы.

**2.Экологический книжный уголок.**

**Цель:** сформировать интерес к книгам экологического содержания, научить применять полученные знания в разных видах детской деятельности.

**3. Лаборатория «Всезнайки». Цель:** продемонстрировать детям элементарные опыты, познакомит с живой и не живой природой.

**4. «Овощная грядка». Цель:** привлекать воспитанников для участия в посадке рассады, семян. Наблюдать за процессом роста растений.

**«Экологическая палитра» педагогов.** Предполагает организацию активных форм работы с педагогическим коллективом. Основная цель - тренировка мыслительных операций (сравнения, выделения главного, критическая оценка полученной информации, обобщение, доказательство, способность делать выводы, нестандартно мыслить). Данная цель стимулирует педагогов к выбору наиболее эффективных приемов формирования у детей основ экологических знаний.

В проекте может быть использовано: формирование банка традиций ДОУ (характер, количество традиций зависит от выбора темы экологического воспитания дошкольников, которую углубленно изучает воспитатель); составление профессиограмм воспитателей (диагностика теоретической и практической подготовки воспитателя по проблемам экологического образования); коллективные экологические акции, проекты.

**1.Экологические сказки.** Роль сказки в воспитании дошкольников трудно переоценить, а экологические сказки интересны, прежде всего, новизной сюжета и введением необычных персонажей. Благодаря сказкам детям в доступной форме можно рассказать о сложных явлениях в природе, об отношениях природы и человека и важности человеческого труда. Особое место занимают сказки, придуманные самими детьми.

**Цель:** развивать творческое воображение детей, позволять сочинять и придумывать сюжет сказки. Словарная работа, развитие речи.

**2.Экологические акции. Цель:** вовлечение всех участников в воспитательно – образовательный процесс, подготовка и реализации экологических мероприятий.

**«Экологическая палитра для родителей».** Цель: обеспечить взаимодействие в блоке «ДОУ-семья», стимулировать творческую активность родителей. Реализация цели достигается в атмосфере доброжелательности, заинтересованности идеей каждого родителя, поддержки (эмоциональной, интеллектуальной, консультативной и т.д.) творческих усилий семьи.

**1. «Мое домашнее животное»** - совместная предметно – практическая деятельность детей, родителей по практикуму «Добра». **Цель:** формирование доброжелательного отношения к животным.

**2. Природоохранная операция «Скворечник». Цель:** пропаганда и популяризация бережного отношения к окружающей среде родного края. Практический опыт по изготовлению искусственных гнездовий. Оформление прогулочных участков возрастных групп скворечниками.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проектирование является одним из средств социального, интеллектуального и творческого саморазвития всех субъектов образования, и детей, и взрослых. Взаимодействие детей и взрослых в проектной деятельности, открывает возможности формирования собственного опыта и способствует развитию творческой личности ребёнка.

Система педагогического взаимодействия направленного на экологическое развитие детей позволила осваивать не только экологические представления, но и овладевать различными способами познавательной деятельности, учить проявлять отношение к объектам природы.

Экологические проекты это для детей увлекательная игра в «учёных», «исследователей», «защитников природы».

Все экологические проекты, объединены одной общей целью: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания.

Педагог воспитывает у детей наблюдательность, бережное отношение к окружающему миру, формируем представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, что способствует развитию психических функций дошкольников.

Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умение целесообразно вести себя в природе. Ребенок накапливает нравственно – ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер.

Наблюдая за растениями и животными, дошкольник учиться распознавать настроение живого существа, его своеобразие, что так же способствует чуткости и душевной отзывчивости ребенка. Необходимо создавать условия для проведения опытов, наблюдения, реализации проектов, чтения художественной литературы, рассматривания работ художников по экологической тематике, создание поделок из природного материала, повышать интерес ребенка в области экологической культуры.

Знания детей обязательно достигнут того уровня, при котором они могут сравнить, обобщать, различать. Дети станут эмоционально активны на занятиях, у них сформируется свой стиль поведения и деятельности в природе, значительно повысится уровень экологической воспитанности, который выражается, прежде всего, в качественно новом отношении к природе.

**СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛ Ы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Потапова Т.В. Эколого – воспитательная работа в детском саду.//Управление ДОУ. 2005, № 2 (20). с.104.

Экологические проекты в детском саду/О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Изд. 2-е. –Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е.